

"Society of Knowledge" and University

KONSTANTINOS STAMATIS

Professor of Aristotle University of Thessaloniki

The predominant ideology of our times has utterly abandoned the discourse of “society of organised labour within a welfare state”. Instead, an ideological substitute is being launched, the so called postindustrial “society of knowledge”, taken to be promoted due to technological innovation in communications. However, behind the ambiguity of this expression shows up a conception of technological determinism in History, coupled with crude economism and a purely technocratic comprehension of reality, convenient to the neoliberal globalisation of capitalism. But, if the notorious “society of knowledge” keeps being a capitalistic one, then the critique of political economy is unavoidably still valid against it.

The emergence of an authentic “society of knowledge” would only possible be in the case of a transformation of late capitalism. All the same, a constant concern is imperative, here and now already, for uses of knowledge and technical innovation tending to a secure social reproduction of the mankind, with dignity for all its members, present and future, with justice, peace and ecological safety. This aspiration should lead a good education for all as well.

Seeking the profile of the Greek University graduate: regional dimensions

GEORGIOS STAMELOS

PTDE University of Patras

The Greek University is under triple pressure, stemming from the Greek, international and European milieu:

- a. Normative: how it should be
- b. Regulative: which should the relative legislation framework be
- c. Cultural: which should its internal cultural environment be

The reply of Greek universities has to be formulated on the base of real and actual data. One piece of data is the profile of their graduates. This paper focuses on some of the profile components.

Local Universities and Regional Development the case of the Aegean University in Chios

PANAGIOTIS YIANNPOULOS

Dr. Xarokopeion University of Athens

The case under investigation in the present essay is: whether the development of the Aegean University in Chios island is a development in region of the Chios prefecture or, concerning the development of the University and their financial activities, the development of the region is fulfilled. The research is about to ascertain whether a local university, the Aegean University in Chios island in point, contributes through their economic activities to the assistance of the local economy and, if it does, in what way and how this assistance is assessed in financial terms.

The outcome of the research study is that the development in region of the Aegean University in Chios island is undeniable and tends to a further expanding. This is not to be considered as a development of the region, given the general structural circumstances on the one hand, and the fact that a local university is not the only, or the main, economic development factor on the other, but it has to be included in the overall process to the development of the country.

Investments, Management and Expenditures Audit in Greek Universities

PANAGIOTIS PAPADEAS

Assistant Professor of Accounting

In this paper it is being demonstrated that Greece holds the last place in the EU regarding funds for all levels of Education. This paper selects the Higher Education among the Greek Public Sector Organizations and attempts to show that, apart from the increase in education funds, the implementation of the double entry accounting system should be improved and expanded to all Greek Universities as soon as possible. This is indispensable in order to allocate these very limited funds in an effective way, to obtain comparable financial data, to assist the Hellenic Court of Audit in auditing and, eventually, to provide the Administration (State, Universities) with a reliable decision making tool.

Adult education system while acting as a factor of the European Cultural Unity

VASSILIOS PANTAZIS

Dr. of Philosophy

The education of adults can provide the Knowledge and skills considered essential so that persons originating from different ethnic and cultural groups have the potential to follow the economic social and cultural changes that take place at a European as well as a global level Pluralism at all areas of life demands helping each other, co-operating, being tolerant and exterminating stereotypes, hostile prejudices and racist phenomena. The education of adults can, trough the adoption of a multimude of measures, contribute so that cultural social and political manners of thought and life of the "others" be discovered and a basis of helping each other be created.

"Κοινωνία της Γνώσης" και Πανεπιστήμιο

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ

Καθηγητής Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Προς τη δύση του εικοστού αιώνα η κυρίαρχη ιδεολογία σταμάτησε να ομιλεί για «κοινωνία της οργανωμένης εργασίας» στο πλαίσιο κοινωνικού κράτους. Αντί αυτού προβάλλεται τώρα ένα ιδεολογικό υποκατάστατο, η μεταβιομηχανική «κοινωνία της γνώσης» χάρη στις νέες επικοινωνιακές τεχνολογίες. Πίσω από την πολυσημία του όρου αυτού, προβάλλει μία αντίληψη τεχνολογικής αιτιοκρατίας στην Ιστορία, που συνοδεύεται από σκληρό οικονομισμό και τεχνοκρατικό πρίσμα ανάλυσης της πραγματικότητας, το οποίο συνάδει προς τη νεοφιλελεύθερη διεθνοποίηση του καπιταλισμού. Εάν όμως η περίφημη «κοινωνία της γνώσης» παραμένει καπιταλιστική, τότε αναπόφευκτα ανακαλεί εναντίον της την κριτική της πολιτικής οικονομίας.

Η απελευθέρωση μίας αυθεντικής «κοινωνίας της γνώσης» θα καταστεί δυνατή μονάχα εναντίον του πλέγματος σχέσεων κυριαρχίας στον ώριμο καπιταλισμό. Ζητούμενο είναι να μοχθούμε για χρήσεις της γνώσης και των τεχνικών μέσων προαγωγής της αποβλέποντας στην ασφαλή κοινωνική αναπαραγωγή της ανθρωπότητας, με αξιοπρέπεια για όλα τα μέλη της, παρόντα και μέλλοντα, με δικαιοσύνη, ειρήνη και οικολογική ασφάλεια. Αντίστοιχος θα έπρεπε να είναι ο γενικός μορφωτικός προσανατολισμός μίας καλής παιδείας.

Αναζητώντας το προφίλ του πτυχιούχου των ελληνικών πανεπιστημίων: περιφερειακές διαστάσεις

ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΤΑΜΕΛΟΣ

Πανεπιστήμιο Πατρών

Το ελληνικό Πανεπιστήμιο βρίσκεται υπό τρισεδιάστατη πίεση, προερχόμενη τόσο από το εσωτερικό της χώρας όσο και από το διεθνές και ευρωπαϊκό περιβάλλον:

Α. Κανονιστική (normative): πως πρέπει να είναι

Β. Ρυθμιστική (regulative): ποιο πρέπει να είναι το νομοθετικό πλαίσιο λειτουργίας του.

Γ. «Κουλτουρική» (cultural): ποιοι πρέπει να είναι οι εθιμικοί τρόποι της εσωτερικής του λειτουργίας.

Αν υποθέσουμε ότι το ελληνικό Πανεπιστήμιο έχει πρόθεση να συγκροτήσει μια θέση για αυτά που το πιέζουν και το αφορούν τότε πρέπει να διαθέτει μια αυτογνωσία. Στοιχείο αυτής της αυτογνωσίας είναι και το προφίλ των πτυχιούχων του, θέμα με το οποίο ασχολείται αυτό το άρθρο, προσπαθώντας να αναδείξει κάποιες από τις συνιστώσες συγκρότησής του.

Περιφερειακά Πανεπιστήμια στην Ελλάδα και Τοπική Ανάπτυξη - Η περίπτωση του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Χίο

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ

Δρ. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η εργασία προσπαθεί να απαντήσει στο ερώτημα: η ανάπτυξη του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Χίο είναι απλώς ανάπτυξη του στην περιοχή του νομού Χίου ή λόγω της ανάπτυξης τού Πανεπιστημίου και των οικονομικών του δραστηριοτήτων επιτυγχάνεται η ανάπτυξη της περιοχής της Χίου; Διερευνάται η υπόθεση αν ένα περιφερειακό πανεπιστήμιο, και ειδικότερα το Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Χίο, συμβάλλει, μέσω των προμηθειών και δαπανών, στην τόνωση της τοπικής οικονομίας και, αν συμβάλλει, πώς πραγματοποιείται αυτή η συμβολή και πώς αποτιμάται με οικονομικούς όρους.

Η εργασία καταλήγει στο συμπέρασμα ότι η ανάπτυξη του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Χίο στην περιοχή, είναι αναμφισβήτητη και σήμερα βρίσκεται σε μια συγκυρία περαιτέρω διεύρυνσής της. Όμως, κάτι τέτοιο δεν μπορεί να νοηθεί ανάπτυξη της περιοχής, αφενός λόγω των γενικότερων αναπτυξιακών διαρθρωτικών προβλημάτων της τοπικής οικονομίας και αφετέρου γιατί ένα περιφερειακό πανεπιστήμιο δεν είναι μόνο, ή κυρίως, πόλος οικονομικής ανάπτυξης αλλά εντάσσεται στη γενικότερη πορεία προς την πρόοδο της χώρας.

Επενδύσεις, Διαχείριση και Έλεγχος Δαπανών στα Ελληνικά Πανεπιστήμια

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΑΠΑΔΕΑΣ

Βοηθός Καθηγητή Λογιστικής

Στην παρούσα εργασία γίνεται αναφορά στο ότι η Ελλάδα κατέχει την τελευταία θέση μεταξύ των χωρών της ΕΕ ως προς τα κονδύλια για όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης. Επιλέγονται τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα μεταξύ των Οργανισμών του Ελληνικού Δημόσιου Τομέα και επιχειρείται να εξηγηθεί ότι, εκτός από την αύξηση των κονδυλίων για την εκπαίδευση, θα 'πρεπε να βελτιωθεί και να επεκταθεί η εφαρμογή του Διπλογραφικού Λογιστικού Συστήματος σε όλα τα Ελληνικά Πανεπιστήμια το συντομότερο δυνατό. Αυτό είναι απαραίτητο για να κατανεμηθούν αυτά τα περιορισμένα κονδύλια με αποτελεσματικό τρόπο, να αποκτηθούν συγκρίσιμα οικονομικά δεδομένα, να διευκολυνθεί ο αποτελεσματικός έλεγχος από το Ελεγκτικό Συνέδριο και, τελικά, να εφοδιασθεί η Διοίκηση (Κράτος, Πανεπιστήμια) με ένα αξιόπιστο εργαλείο για τη λήψη αποφάσεων.

Εκπαίδευση ενηλίκων ως παράγοντας της ευρωπαϊκής πολιτισμικής ενοποίησης

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΑΝΤΑΖΗΣ

Δρ. Φιλοσοφίας

Η εκπαίδευση ενηλίκων μπορεί να παρέχει τις γνώσεις και τις δεξιότητες που θεωρούνται απαραίτητες προκειμένου να μπορούν τα άτομα διαφορετικών εθνοτικών-πολιτισμικών ομάδων και εθνών να παρακολουθούν τις οικονομικές, κοινωνικές και πολιτισμικές αλλαγές, που συντελούνται τόσο στον ευρωπαϊκό όσο και στον παγκόσμιο χώρο. Ο πλουραλισμός σε όλους τους τομείς της ζωής απαιτεί αλληλεγγύη, συνεργασία, ανοχή και εξάλειψη στερεοτύπων, εχθρικών παραστάσεων και ρατσιστικών φαινομένων. Η εκπαίδευση ενηλίκων μπορεί μέσω πολλαπλών μέτρων να συνεισφέρει, ώστε πολιτισμικοί, κοινωνικοί και πολιτικοί τρόποι σκέψης και ζωής των "άλλων" να ανακαλύπτονται και να δημιουργείται μια βάση αλληλεγγύης.